**Технологическая карта урока**

Предмет\_история

Класс 6 г

Учитель: Угачева Клара Борисовна

Дата проведения\_\_\_16.10.2024\_\_

Тема урока\_ **Средневековая деревня и ее обитатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель урока | | Дать представление о жизни в средневековой деревне, охарактеризовать основные виды крестьян повинности, раскрыть значение общины в жизни крестьянина. |
| Задачи | | **Образовательные:**   * Раскрывают смысл понятий: феодальной лестницы, сеньор, вассал; на какие сословия делилось средневековое общество; * дать представление об условиях и образе жизни, занятиях крестьян;   **Развивающие:**   * развивать умения и навыки работы с историческим пространством : историческими источниками, иллюстративным рядом; * развивать навыки смыслового чтения и работы с информацией; * развивать умения прослеживать связь времен (средние века и современности); * формулировать умения выполнять эмоционально-оценочные суждения * развивать познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником   **Воспитательные:**   * формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности;   воспитание интереса к истории; желание учащихся в дальнейшем продолжить изучении данной темы |
| Планируемые результаты  предметные | | **Личностные:**   * ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье, осознают причины успеха в учебной деятельности. * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;   **Метапредметные:**   * овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением; * развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план); * развитие умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; * развитие умения работать в коллективе.   **Предметные:**   * формирование умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; * формирование умения применять полученные знания на практике;   развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся |
| Тип урока | | Урок открытия новых знаний. |
| Межпредметные связи | | Обществознание |
| Основные термины и понятия | | Феодальное общество, феодалы, феодальная вотчина, повинности, оброк, барщина. |
| Использование современных образовательных технологий | | Проектор, компьютер |
| Формы контроля | | Фронтальная, групповая |
| Домашнее задание | | Параграф 11, написать рассказ «Один день из жизни феодала» или «Один день из жизни крестьянина» (от имени крестьянина или феодала). |
| **II. Актуализация знаний** | К середине XI века в Европе установился общественный строй, который современные историки называют феодальным .  1.Что означает изученное ранее понятие «*феод*» и «феодал»  2.Дайте определение понятиям «*сеньор» и «вассал*».  В 11-13 вв. в Западной Европе власть в обществе принадлежала землевладельцам- феодалам, светским и церковным. Подавляющее большинство населения составляли зависимые крестьяне  3.А входили ли крестьяне в феодальную лестницу?  **Ребята о ком мы будем говорить на уроке? (про кого?)**   Учитель предлагает сформулировать тему и учебную цель урока  **Записывает тему на доске урока.**  Учитель предлагает сформулировать задачи урока и учебные действия.  Задачи:   1. Господская земля и крестьянские наделы. 2. Феодал и зависимые крестьяне 3. Крестьянская община. 4. Как жили крестьяне.   (Слайд ) | | |
| **III. Изучение нового материала** | **1. Господская земля и крестьянские наделы.**  *В средние века действовало правило: «Нет земли без господина».*  1) Как вы понимаете его?  **На земле свободной общины возникла феодальная вотчина.**  ( рассказ учителя, что собой представляла феодальная вотчина)  Ученики записывают определение понятия **феодальная вотчина (поместье)** в словарь.  Феодал наделял крестьян землей.  1) Была ли земля собственностью крестьян? (что значит, земля собственность?) *(Слайд4)* | | |
|  | **2. Феодал и зависимые крестьяне.**  **За пользованием землей крестьяне несли повинности.стр. 87**  1) Попробуйте объяснить смысл слова **«повинности»**  ***После обсуждения ученики записывают понятие в словарь.***   1. **Определите какие повинности выполняли крестьяне?**   Запишите в тетрадь в виде схемы. (ученик пишет на доске схему)  **2)В чем заключалась власть феодала над крестьянами?**  1) Что такое оброк?  2) Что такое барщина?  После высказываний ученики записывают понятия в словаре. (Слайд 5)  **Работа с документом**  Учитель делит класс на 3 группы.  Задание: прочитать исторический документ на с.90 и ответить на вопросы:  **1 ряд**  - какие обязанности крестьян, упомянутые в тексте, относятся к оброку и барщине?  2 группа- какие еще дополнительные платы и ограничения были у крестьян?  3 группа- можно ли на основании документа сказать, было ли у крестьян свое хозяйство?  **Заполнить таблицу "Различия в положении крестьян, находящихся в поземельной личной зависимости" Работа парах. (с. 88-89 учебника).** | | |
|  | **3. Крестьянская община.**  Учитель раскрывает о понятии община( объединение крестьян одной деревни в Средние века)  Учащиеся самостоятельно выделяют роль общины (с. 89-90). | | |
|  | **4. Как жили крестьяне. 5.Труд крестьян.**  Рассказ учителя и одновременная демонстрация слайдов.  Учитель предлагает познакомиться с рисунками учебника  Какие орудия труда использовали крестьяне? | | |
| **IV. Закрепление знаний. Рефлексия** | Ребята мы познакомились со средневековыми обитателями деревни.  – Объясните смысл французской средневековой пословицей : « С кого раз сдерешь шкуру, того не пострижешь дважды». | | |
| **V. Информация о домашнем задании** | Комментирует задание.  Параграф 11, написать рассказ «Один день из жизни феодала» или «Один день из жизни крестьянина» (от имени крестьянина или феодала). | | |

1 билет- не задано

2 билет- прочитать параграф

3 билет- нарисовать средневековую деревню

4 билет- придумать небольшой кроссворд по параграфу