**Технологическая карта урока**

Предмет\_история

Класс 6 г

Учитель: Угачева Клара Борисовна

Дата проведения\_\_\_16.10.2024\_\_

Тема урока\_ **Средневековая деревня и ее обитатели**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока |  Дать представление о жизни в средневековой деревне, охарактеризовать основные виды крестьян повинности, раскрыть значение общины в жизни крестьянина. |
| Задачи | **Образовательные:*** Раскрывают смысл понятий: феодальной лестницы, сеньор, вассал; на какие сословия делилось средневековое общество;
* дать представление об условиях и образе жизни, занятиях крестьян;

**Развивающие:*** развивать умения и навыки работы с историческим пространством : историческими источниками, иллюстративным рядом;
* развивать навыки смыслового чтения и работы с информацией;
* развивать умения прослеживать связь времен (средние века и современности);
* формулировать умения выполнять эмоционально-оценочные суждения
* развивать познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником

**Воспитательные:*** формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности;

воспитание интереса к истории; желание учащихся в дальнейшем продолжить изучении данной темы |
| Планируемые результатыпредметные | **Личностные:**  * ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье, осознают причины успеха в учебной деятельности.
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

**Метапредметные:*** овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением;
* развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
* развитие умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
* развитие умения работать в коллективе.

**Предметные:*** формирование умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
* формирование умения применять полученные знания на практике;

 развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Межпредметные связи | Обществознание |
| Основные термины и понятия | Феодальное общество, феодалы, феодальная вотчина, повинности, оброк, барщина. |
| Использование современных образовательных технологий | Проектор, компьютер |
| Формы контроля | Фронтальная, групповая |
| Домашнее задание | Параграф 11, написать рассказ «Один день из жизни феодала» или «Один день из жизни крестьянина» (от имени крестьянина или феодала). |
| **II. Актуализация знаний** | К середине XI века в Европе установился общественный строй, который современные историки называют феодальным .1.Что означает изученное ранее понятие «*феод*» и «феодал»2.Дайте определение понятиям «*сеньор» и «вассал*».В 11-13 вв. в Западной Европе власть в обществе принадлежала землевладельцам- феодалам, светским и церковным. Подавляющее большинство населения составляли зависимые крестьяне 3.А входили ли крестьяне в феодальную лестницу?**Ребята о ком мы будем говорить на уроке? (про кого?)** Учитель предлагает сформулировать тему и учебную цель урока**Записывает тему на доске урока.**Учитель предлагает сформулировать задачи урока и учебные действия.Задачи:1. Господская земля и крестьянские наделы.
2. Феодал и зависимые крестьяне
3. Крестьянская община.
4. Как жили крестьяне.

(Слайд ) |
| **III. Изучение нового материала** |  **1. Господская земля и крестьянские наделы.***В средние века действовало правило: «Нет земли без господина».* 1) Как вы понимаете его? **На земле свободной общины возникла феодальная вотчина.**( рассказ учителя, что собой представляла феодальная вотчина) Ученики записывают определение понятия **феодальная вотчина (поместье)** в словарь.Феодал наделял крестьян землей. 1) Была ли земля собственностью крестьян? (что значит, земля собственность?) *(Слайд4)* |
|  | **2. Феодал и зависимые крестьяне.****За пользованием землей крестьяне несли повинности.стр. 87** 1) Попробуйте объяснить смысл слова **«повинности»** ***После обсуждения ученики записывают понятие в словарь.***1. **Определите какие повинности выполняли крестьяне?**

Запишите в тетрадь в виде схемы. (ученик пишет на доске схему) **2)В чем заключалась власть феодала над крестьянами?**1) Что такое оброк?2) Что такое барщина? После высказываний ученики записывают понятия в словаре. (Слайд 5)**Работа с документом** Учитель делит класс на 3 группы.Задание: прочитать исторический документ на с.90 и ответить на вопросы:**1 ряд**  - какие обязанности крестьян, упомянутые в тексте, относятся к оброку и барщине?2 группа- какие еще дополнительные платы и ограничения были у крестьян?3 группа- можно ли на основании документа сказать, было ли у крестьян свое хозяйство?**Заполнить таблицу "Различия в положении крестьян, находящихся в поземельной личной зависимости" Работа парах. (с. 88-89 учебника).** |
|  | **3. Крестьянская община.**Учитель раскрывает о понятии община( объединение крестьян одной деревни в Средние века)Учащиеся самостоятельно выделяют роль общины (с. 89-90). |
|  | **4. Как жили крестьяне. 5.Труд крестьян.**Рассказ учителя и одновременная демонстрация слайдов. Учитель предлагает познакомиться с рисунками учебникаКакие орудия труда использовали крестьяне? |
| **IV. Закрепление знаний. Рефлексия** | Ребята мы познакомились со средневековыми обитателями деревни.– Объясните смысл французской средневековой пословицей : « С кого раз сдерешь шкуру, того не пострижешь дважды». |
| **V. Информация о домашнем задании** | Комментирует задание.Параграф 11, написать рассказ «Один день из жизни феодала» или «Один день из жизни крестьянина» (от имени крестьянина или феодала). |

1 билет- не задано

2 билет- прочитать параграф

3 билет- нарисовать средневековую деревню

4 билет- придумать небольшой кроссворд по параграфу